

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Киркина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, способность самостоятельно осуществлять руководство физическим воспитанием ребенка в дошкольном учреждении и семье

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- сформировать умение проектировать план-конспекты занятий по физической культуре;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.07 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины К.М.08.07 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний.

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

Освоение дисциплины К.М.08.07 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М.08.11 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М.08.12 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы с семьей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с родителями (законными представителями) по физическому воспитанию и развитию дошкольников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной физкультурно-оздоровительной работы с родителями.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; - современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста; - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим, строевым упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка; - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; - особенности развития моторики детей от рождения до семи лет; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания ребенка; отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику физической культуры дошкольников;- научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении;- современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников;- составлять конспекты проведения различных видов двигательной деятельности детей;- использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.);- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей;- проектировать план-конспекты занятий по физической культуре; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм;- навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил;- навыками диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств;- навыками повышения квалификации педагогов, направленных на совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
---	--

ПК-3.2 образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует потенциал знает: - возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка; - современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; уметь: - проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей региона; владеть: - навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	14	14
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	10	10
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей:

Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия теории и технологий физического воспитания детей.

Научные основы теории и технологий физического воспитания: методологические, естественно-научные, психолого-педагогические.

История развития методики физического воспитания детей за рубежом и в России.

Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания и развития ребенка. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения – основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.

Раздел 2. Методика физического воспитания дошкольников:

Закономерности роста и развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Методика воспитания психофизических качеств у детей. Физическое воспитание ребенка раннего возраста. Обучение детей двигательным навыкам: закономерности и этапы обучения двигательному действию.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики,

их характеристика. Обучение детей основным движениям. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим упражнениям.

Подвижная игра как средство физического развития ребенка. Классификация игр. Методика организации подвижных игр.

Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей спортивным упражнениям: плаванию ходьбе на лыжах, катанию на коньках, роликовых коньках, санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников

Раздел 3. Экзамен:

Экзамен

5.1 Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей (2 ч.)

Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Соотношение задач формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств.

Тема 2. Средства физической культуры (2 ч.)

Основные понятия: физические упражнения, массаж, гигиенические факторы, естественные силы природы.

Общая характеристика средств и методов физической культуры, используемых в дошкольных учреждениях: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, танцевальные упражнения, безусловные рефлекс, различные виды деятельности.

Физические упражнения - основное специфическое средство развития двигательного аппарата. Возникновение физических упражнений.

Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм. Комплексное использование средств как необходимое условие решения задач физического воспитания.

Тема 3. Закономерности роста и развития детей (2 ч.)

Закономерности роста и развития детей. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей.

Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития систем организма ребенка: центральной нервной, костной, мышечной, сердечно-сосудистой. Основные показатели физического развития детей: рост, масса тела, окружность головы, грудной клетки. Обусловленность задач физического воспитания анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей, их направленность на обеспечение физического и психического благополучия, формирование привычек здорового

образа жизни ребенка.

Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении. Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Характеристика последовательности освоения ребенком разных видов движений. Формирование у детей двигательных навыков.

Раздел 2. Методика физического воспитания дошкольников (8 ч.)

Тема 4. Методика воспитания психофизических качеств у детей (2 ч.)

Понятие «психофизические качества». Характеристика психофизических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Методика воспитания психофизических качеств у детей.

Тема 5. Гимнастика для детей дошкольного возраста (2 ч.)

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика.

Основная гимнастика в детском саду: Обучение детей основным движениям.

Тема 6. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (2 ч.)

Основная гимнастика в детском саду. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим упражнениям.

Тема 7. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка (2 ч.)
Определение и специфика подвижной игры. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка. Теория подвижной игры. Классификация игр. Методика организации подвижных игр. Воспитание выразительности движений в подвижных играх.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей (6 ч.)

Тема 1. Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. История развития физической культуры.
2. Физическая культура в первобытном обществе, в средние века, в буржуазном обществе.
3. История развития физической культуры в России, критическое осмысление исторического наследия.
4. Становление отечественной системы физической культуры.
5. Цели задачи физической культуры в современном обществе.
6. Основные понятия теории физического воспитания и развития ребенка и их совершенствование в современных условиях: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое образование, физическая подготовка, физические упражнения, физическая культура, спорт.
7. Естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического воспитания.
8. Связь теории физического воспитания с другими науками.
9. Задачи физического воспитания дошкольников на современном этапе и их конкретизация с учетом возрастных особенностей.
10. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Классификация принципов, их характеристика.
11. Методы обучения детей движениям. Классификации методов, их характеристика

Тема 2. Средства физической культуры (2 ч.)

1. Общая характеристика средств и методов физической культуры, используемых в дошкольных учреждениях: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, танцевальные упражнения, безусловные рефлексы, различные виды деятельности.

2. Физические упражнения - основное специфическое средство развития двигательного аппарата. Возникновение физических упражнений.

3. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм.

4. Комплексное использование средств как необходимое условие решения задач физического воспитания.

Тема 3. Формирование двигательных навыков у дошкольников (2 ч.)

1. Основные понятия: двигательное умение, двигательный навык.

2. Физиологическая и психологическая сущность двигательных умений и навыков. Роль центральной нервной системы в формировании двигательного действия. Признаки первоначального двигательного умения.

3. Закономерности (этапы) формирования двигательного навыка.

4. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.

Раздел 2. Методика физического воспитания дошкольников (24 ч.)

Тема 4. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Понятие «психофизические качества».

2. Специфика развития физических качеств в дошкольном возрасте.

3. Методика развития психофизических качеств у дошкольников (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, быстроты, равновесия).

4. Специфика задач и средств физического воспитания детей 1, 2, 3, года жизни, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития.

5. Особенности обучения детей раннего возраста физическим упражнениям. Физические упражнения, рефлекторные движения, пассивно-активные, активные упражнения. Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа.

6. Содержание и методика проведения гимнастики. Организация условий для самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

Тема 5. Гимнастика. Обучение детей основным движениям (2 ч.)

1. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

2. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.

3. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.

4. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.

5. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

Тема 6. Гимнастика. Обучение детей основным движениям (2 ч.)

1. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

2. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.

3. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.

4. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.

5. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

Тема 7. Гимнастика. Обучение детей строевым упражнениям (2 ч.)

1. Значение, виды строевых упражнений.

2. Техника выполнения строевых упражнений.

3. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп: Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

Тема 8. Гимнастика. Обучение детей общеразвивающим упражнениям (2 ч.)

1. Определение, общая характеристика, классификация, значение использования общеразвивающих упражнений.

2. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов.

3. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.

4. Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ. Содержание обучения ОРУ в современных программах.

Тема 9. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка (2 ч.)

1. Характеристика игры как средства и метода физического воспитания.

2. Создание теории и методики подвижных игр П. Ф. Лесгафтом, развитие его положений в работах В. В. Гориневского и Е. А. Аркина

3. Определение, значение, классификация подвижных игр.

4. Методика проведения подвижных игр с дошкольниками:

- подготовка к проведению игр (выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей; подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры);

- организация игры (сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия);

- руководство процессом игры (выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре; оценка действий в ходе игры; подведение результатов, оценка подведения отдельных детей и коллектива в целом).

5. Развитие двигательной деятельности детей при помощи спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса.

6. Методика обучения играм с элементами спорта в старших и подготовительных группах.

Тема 10. Обучение детей спортивным упражнениям (2 ч.)

1. Характеристика спортивных упражнений, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.

2. Методика обучения зимним спортивным упражнениям.

3. Методика обучения летним спортивным упражнениям.

4. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах. Методика обучения плаванию в возрастных группах.

Тема 11. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей (2 ч.)

1. Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь.

2. Методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, физкультурных минуток, гимнастики после сна, индивидуальной работы и занятий с подгруппами); активного отдыха (каникул, дней здоровья, туристических прогулок, праздников, развлечений, самостоятельной двигательной деятельности); спортивных секций.

Тема 12. Физкультурные занятия в ДОУ (2 ч.)

1. Физкультурные занятия – классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие».

2. Образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие задачи занятий. Требования к отбору содержания занятий.

3. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп.

Тема 13. Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей (2 ч.)

1. Роль самостоятельной двигательной деятельности в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики.
2. Условия успешной организации самостоятельной двигательной деятельности детей.
3. Приемы самостоятельной двигательной деятельности детей.
4. Подвижные игры как самостоятельная форма организации физического воспитания.
5. Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Их соотношение и специфика проведения на свежем воздухе.

Тема 14. Организация активного отдыха в детском саду (2 ч.)

1. Формы активного отдыха дошкольников: физкультурные праздники и физкультурные досуги, дни здоровья и каникулы их значение для установления целесообразного двигательного режима и развития индивидуальных творческих проявлений.
2. Физкультурные праздники, их значение, структура. Разработка сценария, подготовка детей, оформление праздника.
3. Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах. Методика проведения физкультурного досуга.
4. Задачи и содержание каникул. День здоровья, педагогические требования к его проведению. Организация и планирование дня здоровья в разных возрастных группах.

Тема 15. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

(2 ч.)

1. Роль и место организаторов физического воспитания в детском саду: заведующей, старшего воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателя, врача, медицинской сестры. Задачи и содержание их работы.
2. Врачебное обследование и оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей детей.
3. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе физкультурных занятий и других видов работы с детьми по физическому воспитанию.
4. Назначение индивидуальных оздоровительных и закаляющих мероприятий. Диагностика физической подготовленности дошкольников.
5. Связь семьи и дошкольного учреждения в работе по физическому воспитанию в семье и детском саду. Формы работы детского сада с семьей по физическому воспитанию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить «идеальную модель» педагога по физической культуре, готового к реализации педагогических технологий физического воспитания детей.
2. Составить систему тестовых заданий для самоконтроля по теме «Основные понятия курса «Теория и технологии физического воспитания детей».
3. Подобрать примеры, иллюстрирующие заимствование методикой физического воспитания детей научных идей и подходов из различных областей научного знания.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить для публичной защиты реферат на одну из тем: «Зарубежные авторские школы и концепции физического воспитания» (автор на выбор студента);

«П. Ф. Лесгафт – основоположник физического воспитания в России»;
«Взгляды В. В. Гориневского на проблемы физического воспитания детей»;
«Вклад Е. А. Аркина в развитие системы физического воспитания»;
«Н. А. Бернштейн о механизме формирования двигательного навыка»;
«А. В. Запорожец о роли представлений в процессе формирования двигательного навыка и управления им»;

Инициативная тема, предложенная студентом.

Раздел 2. Методика физического воспитания дошкольников (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе изучения анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста составить таблицу.

2. Подобрать игровые упражнения для обучения построениям детей младшего дошкольного возраста.

3. Составить комплексы общеразвивающих упражнений:

- для младших групп с использованием сюжета;
- для средней группы с использованием пособий;
- для детей старшего дошкольного возраста.

4. Подобрать народные подвижные игры (мордовские, русские и т.д.) для каждой возрастной группы. Подготовиться к проведению одной из игр в студенческой аудитории:

- привести примеры наиболее целесообразных приемов сбора детей и создания интереса к игре;

- продемонстрировать варианты размещения детей, способность объяснить игру детям младшего и детям старшего дошкольного возраста;

- предложить варианты распределения ролей в выбранной возрастной группе.

5. Подготовить и провести конспект утренней гимнастики (возрастная группа на выбор).

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

1. Раскрыть содержание спортивных игр, методику руководства спортивными играми.

2. Охарактеризовать и продемонстрировать особенности ходьбы ребенка раннего, младшего дошкольного, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста.

3. Теоретически обосновать цель и задачи физического воспитания детей.

4. Назвать виды зимних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании дошкольников; раскрыть методику проведения.

5. Продемонстрировать упражнения, способствующие формированию техники правильной ходьбы (для совершенствования осанки, для работы толчковой ноги, для общего совершенствования техники).

6. Назвать виды летних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании дошкольников; раскрыть методику проведения.

7. Продемонстрировать упражнения, способствующие формированию техники правильного бега.

8. Охарактеризовать средства физического воспитания.

9. Раскрыть методику обучения детей плаванию.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

2. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.

3. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.

4. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы

организации детей.

5. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

6. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

7. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.

8. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.

9. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.

10. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

11. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

12. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.

13. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.

14. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. 15. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

16. Значение, виды строевых упражнений.

17. Техника выполнения строевых упражнений.

18. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп: Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

19. Определение, общая характеристика, классификация, значение использования общеразвивающих упражнений.

20. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов.

21. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.

22. Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ. Содержание обучения ОРУ в современных программах.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Формирование творческой активности у старших дошкольников посредством подвижных игр.

2 Обучение детей старшего дошкольного возраста плаванию.

3 Физические упражнения на воздухе в режиме дня детского сада и их влияние на развитие ребенка.

4 Творческая направленность деятельности старших дошкольников при обучении физическим упражнениям.

5 Развитие двигательной активности детей при помощи спортивных игр.

6 Развитие двигательной активности дошкольников при помощи спортивных упражнений. 7 Развитие физических качеств у старших дошкольников в играх-эстафетах.

8 Формирование физических качеств у старших дошкольников посредством

подвижных игр.

9 Развитие физических качеств младших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.

10 Совершенствование основных движений дошкольников в подвижных играх.

12 Пути повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях.

13 Влияние мордовских народных игр на физическое развитие дошкольника.

14 Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений у детей пятого года жизни.

15 Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.

16 Совершенствование бега детей дошкольного возраста (возраст по выбору).

17 Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх.

18 Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в теннис.

19 Обучение детей традиционным и нетрадиционным способам плавания.

8 Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Коммуникативно-цифровой модуль	ОПК-7.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПК-3.
3	Предметно-методический модуль	ОПК-7, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Способен в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Способен в полном объеме взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.			
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)			
Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет в полном объеме способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			

Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В полном объеме использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
---	--	--	--

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Назвать предмет и задачи теории и технологий физического воспитания ребенка. Раскрыть содержание основных понятий теории и технологий физического воспитания ребенка.
2. Раскрыть значение строевых упражнений. Дать характеристику основных видов строевых упражнений. Объяснить методику обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
3. Описать научные основы теории и технологий физического воспитания ребенка.
4. Охарактеризовать подвижную игру как средство разностороннего воспитания и развития дошкольников. Назвать основные этапы создания теории подвижных игр. Представить в схематической форме классификацию подвижных игр, охарактеризовать их.
5. Изложить вопросы физического воспитания ребенка в зарубежной педагогике.
6. Раскрыть методику руководства подвижной игрой в разных возрастных группах.
7. Продемонстрировать методику разучивания 2-3 физических упражнений с использованием методов слухового и зрительного восприятия, методов двигательного восприятия.
8. Упорядочить и охарактеризовать основные этапы развития теории физического воспитания в отечественной педагогике. Рассказать о П. Ф. Лесгафте как основоположнике физического образования в России.
9. Раскрыть содержание спортивных игр, методику руководства спортивными играми.
10. Охарактеризовать и продемонстрировать особенности ходьбы ребенка раннего, младшего дошкольного, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста.
11. Теоретически обосновать цель и задачи физического воспитания детей.
12. Назвать виды зимних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании дошкольников; раскрыть методику

проведения.

13. Продемонстрировать упражнения, способствующие формированию техники правильной ходьбы (для совершенствования осанки, для работы толчковой ноги, для общего совершенствования техники).

14. Назвать виды летних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании дошкольников; раскрыть методику проведения.

15. Продемонстрировать упражнения, способствующие формированию техники правильного бега.

16. Охарактеризовать средства физического воспитания.

17. Раскрыть методику обучения детей плаванию.

18. Продемонстрировать 2 игровых упражнения для обучения построениям детей младшего дошкольного возраста.

19. Аргументировать, что физические упражнения являются основным средством физического воспитания детей. Представить в схематическом виде различные классификации физических упражнений.

20. Сформулировать требования к созданию физкультурно-игровой развивающей среды в группе детского сада, физкультурному оснащению групп. Перечислить физкультурное и спортивно-игровое оборудование, используемое в ДОУ. Назвать основные типы оборудования и требования к его отбору.

21. Составить программу взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей (сформулировать задачи взаимодействия, указать планируемые формы взаимодействия, предложить тематику консультаций, индивидуальных бесед, родительских собраний и пр.).

22. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития детей младшего дошкольного возраста.

23. Оценить значение непосредственно организованной образовательной деятельности для развития движений у детей. Назвать варианты ее организации.

24. Составить и продемонстрировать комплекс утренней гимнастики (возраст по выбору).

25. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.

26. Охарактеризовать физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» для полноценного физического развития дошкольников; назвать типы занятий, раскрыть структуру и содержание физкультурных занятий в разных возрастных группах; показать способы организации детей на физкультурных занятиях.

27. Перечислить и охарактеризовать принципы обучения детей движениям.

28. Раскрыть методику проведения физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста.

29. Продемонстрировать технику выполнения прыжка в длину с места.

30. Перечислить методы и приемы обучения детей движениям; проанализировать возможности, достоинства и недостатки их использования в процессе обучения детей движениям.

31. Выявить особенности проведения физкультурных занятий на свежем воздухе в разных возрастных группах.

32. Продемонстрировать технику выполнения прыжка в длину с разбега.

33. Сформулировать основные способы регулирования физической нагрузки на физкультурных занятиях.

34. Определить место утренней гимнастики в режиме дня детского сада, ее значение, задачи. Описать структуру и содержание утренней гимнастики. Раскрыть методику проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

35. Продemonстрировать виды прыжков, которыми овладевают дети в период дошкольного детства в условиях дошкольного учреждения.
36. Раскрыть требования к отбору и проведению физкультминуток в детском саду.
37. Продemonстрировать виды метаний, которыми овладевают дети в период дошкольного детства в условиях дошкольного учреждения.
38. Раскрыть содержание понятий «двигательное умение», «двигательный навык». Охарактеризовать закономерности формирования двигательных навыков.
39. Описать, как проводятся закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями в режиме дня.
40. Продemonстрировать технику метания мяча на дальность (вариант техники – на выбор студента).
41. Охарактеризовать этапы обучения детей движениям. Сопоставить этапы обучения детей движению и этапы формирования двигательных навыков.
42. Выявить специфику использования подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Раскрыть методику проведения прогулок и экскурсий.
43. Раскрыть особенности воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста.
44. Объяснить, как осуществляется индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию в детском саду.
45. Продemonстрировать 4-5 упражнений, входящих в содержание обучения детей дошкольного возраста по разделу «Лазание».
46. Охарактеризовать гимнастику как средство и метод физического воспитания. Назвать виды гимнастики, раскрыть их особенности.
47. Сформулировать требования к организации самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду.
48. Продemonстрировать умение подавать команды в процессе организации и выполнения строевых действий.
49. Раскрыть структуру основной гимнастики. Охарактеризовать структурные части основной гимнастики.
50. Определить особенности организации совместной работы детского сада и семьи по физическому воспитанию дошкольников.
51. Составить и показать комплекс общеразвивающих упражнений с использованием сюжета (возраст по выбору).
52. Сформулировать определение понятия «общеразвивающие упражнения». Раскрыть их значение для физического развития ребенка, охарактеризовать различные виды общеразвивающих упражнений.
53. Сформулировать педагогические требования к проведению физкультурного досуга и физкультурного праздника. Описать структуру физкультурного досуга и физкультурного праздника.
54. Раскрыть особенности организации дней здоровья и каникул в детском саду.
55. Раскрыть методику обучения общеразвивающим упражнениям старших дошкольников.
56. Охарактеризовать нетрадиционные формы оздоровления дошкольников.
57. Охарактеризовать основные движения как составную часть гимнастики. Назвать виды основных движений. Раскрыть их значение для физического развития ребенка.
58. Объяснить, как осуществляется планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
59. Охарактеризовать ходьбу как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения ходьбе в разных возрастных группах.
60. Охарактеризовать бег как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения бегу в разных возрастных группах.

61. Охарактеризовать прыжки как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения прыжкам в разных возрастных группах.
62. Выявить особенности организации работы по физическому воспитанию в детском саду.
63. Охарактеризовать ползание и лазание как виды движений. Раскрыть содержание и методику обучения ползанию, лазанию в разных возрастных группах.
64. Объяснить, как осуществляется медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в детском саду.
65. Охарактеризовать метание как вид движений. Раскрыть содержание и методику обучения метанию в разных возрастных группах.
66. Классифицировать современные технологии здоровьесбережения. Оценить возможности использования здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный.

2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное

пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. – 167 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11435-5 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-243-00503-6 (МГПУ). – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445286>

Дополнительная литература

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 030900-Дошк. педагогика и психология, 031100- Педагогика и методика дошкольного образования / Э. Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2001. – 365 с.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. – 350 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444766>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <https://viki.rdf.ru/cat/yavleniya/> - База, содержащая электронные презентации и клипы для детей
3. <https://xn--jlahfl.xn--plai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)